

Tilsynsrapport



Bette-bo børnehave og vuggestue 2022

Tilsynsrapport

Bette-bo 2022

Indhold

Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
Metoder	3
Praksisbeskrivelse	5
Vurdering af kvaliteten i Bette-bo på baggrund af datarapporten	6
Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget	6
Overordnede vurdering af kvaliteten i Bette-bo	6
Strukturel kvalitet	7
Proceskvalitet	9
Resultatkvalitet	20
Udvalgte udviklingspunkter	22

Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale- og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelt formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af Kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende 5 iagttagelsespunkter:

- Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser
- Den styrkede pædagogiske læreplan
- Norddjurs Kommunes relevante politikker:
Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion
Politik for it og læring
- Norddjurs Kommunes relevante handleplaner:
Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering
Handleplan for sansemotorisk og bevægelse.
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

Metoder

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes praksisbeskrivelse

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews



Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrepræsenter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

Praksisbeskrivelse

Jeg har været i Bette-bo mange gange, men i dag bemærker jeg, at Bette-bo ligner et almindeligt parcelhus. Hyggeligt og hjemligt bag hækken og alle de store skønne træer i haven.

Visualisering som understøtter læringsmiljøet

Jeg kommer ind i Bette-bos fællestue. Nogle børn har samlet sig ved et bord og er i gang med perler, mens andre spiller. Over bordene hænger der kastanjeedderkoppespind og orange plastikopper dekoreret med øjne. På væggene er der også børneproduktioner og en række avisudklip af institutionens historie. Bette-bo har lige haft 25-års jubilæum. En større gruppe børn har samlet sig i musikrummet i forlængelse af fællesrummet. Et racerløb på en stor bilbane er skudt i gang. Bilerne, som suser rundt på banen, styres på skift af børnene. En enkelt dreng har trukket sig ud af løbet og sidder nu hos en voksne og slapper af. Jeg går ind på kontoret og sætter mine ting. På vej tilbage slår jeg et smut ind i stillerummet, hvor en gruppe leger far-mor-børn. I rummet overfor stillerummet er en gruppe i gang med at bygge med klodser - tror jeg - for min opmærksomhed på børn og voksne afledes af rummets junglelignede vægdekorationer, og løven i krattet stjæler min fulde opmærksomhed. Tilbage i fællesrummet, får jeg øje på piktogrammet, som hænger i børnehøjde - en 2 meter lang række med billeder. Der er pil ved leg, og en voksen fortæller mig, at de har flyttet piktogrammet for at gøre det mere synligt. "Vi fik det ikke brugt før", forklarer hun. Jeg bevæger mig ned gennem gangen mod vuggestuegruppen. Jeg følger slangen som med bogstav-kroppen slager sig på gulvet med retning mod vuggestuen. På væggene hænger der børnetegner, bestemmelsestavler og plakater. Jeg kommer forbi en glasmontre med udstoppede vilde dyr, inden jeg når vuggestuens garderoberum. Garderobebillederne af børnene er placeret lidt atypisk på bænken foran rummet, i børnehøjde. Jeg er ikke i tvivl om, at børnene bruger billederne, når der skal navigeres rundt i garderoben, ligesom jeg heller ikke er i tvivl om, at den visuelle understøttelse som går igen i hele huset gør en forskel. Det er hyggeligt i Bette-bo i de hjemlige bygninger bag hækken, men samtidig er man ikke i tvivl om, at det ikke er et hjem, men en institution, hvor der arbejdes professionelt med at skabe miljøer, hvor der er plads til både leg og læring.

Kan man kommunikere uden et fælles verbalt sprog?

I vuggestuen er de ved at spise frugt. Jeg sætter mig i et hjørne i et forsøg på ikke at forstyrre. Selvom vuggestuebørn ikke har et veludviklet sprog, så er det tydeligt, at her i Bette-bo kan man godt hyggesnakke uden et fælles verbalt sprog. Jeg bliver bjergetaget af hvordan dygtige voksne på en og samme tid hyggesnakker og understøtter børnene sproglige udvikling. Situationen er bragt i spil som et oplagt læringsrum for sproglig udvikling. "Hvad har du fået? Banan, kiwi og æble?" Barnet nikker med munden fuld af frugt og peger på bananen. "Du har fået banan", siger den voksne. Et andet barn peger på frugten. "Hvad vil du gerne have?" Pædagogen peger på frugterne én efter én, mens navnene igen gentages "Banan, kiwi eller æble?". Gentagelser, tydelighed og ro kendetegner samtalen og mellem træning af navnene på frugterne, fortælles der også om dagens begivenheder. Hele gruppen skal på tur, og velorganiseret bliver der ryddet op efter frugt og børnene kommer på skift ud i garderoben. Gruppen drager afsted ud for at finde æbler.

At kalibrere og finde balance

Da jeg vender tilbage til børnehaven, er der stadig gang i bilbanen, spil, leg, perler osv. En lille gruppe er på vej på legepladsen. Her og der ser jeg et par børn, som søger de voksne. Børn, som tydeligvis har brug for ekstra guidning og støtte. En beder om en lille pause fra flokken og får det. Jeg ser, hvordan de voksne forsøger at fornemme og forstå barnets perspektiv med henblik på den rette guidning og støtte. Det ene øjeblik er der brug for en slags pædagogiske understøttelse og det næste øjeblik en anden. Sjældent det samme. Men hele tiden kalibrering for at holde den rette balance. Jeg ved det, og jeg ved også, at den slag kræver, at de voksne er på forkant. Fornemme, afprøve og justere. Denne dag ramte de sammen balancen. Ikke tilfældigvis, men på fornemvis fuldstændig i overensstemmelse med Bette-bos værdier om "God Stil" i praksis.

Vurdering af kvaliteten i Bette-bo på baggrund af datarapporten

På baggrund af EVA's afgrænsning af begrebet kvalitet i dagtilbuddet er rapporten kategoriseret under tre former for kvalitet:

- Strukturel kvalitet (omhandler de forhold den pædagogiske praksis arbejder indenfor f.eks. de fysiske rammer)
- Proceskvalitet (omhandler pædagogiske arbejder, samarbejdsformer mv. f.eks. interaktion og kommunikation)
- Resultatkvalitet (omhandler graden af børnenes progression inden for en given periode)

Høj strukturel kvalitet og høj proceskvalitet fører til høj resultatkvalitet.

Alle relevante mål, som er rejst gennem ovenstående iagttagelsespunkter, er kategoriseret under de tre former for kvalitet. Under hvert mål følger en statusvurdering. Data, som er produceret gennem de tre tilsynsformer, er grundlaget for statusvurderingerne. Af læsevenlighed indgår der kun ganske lidt rå-data i tilsynsrapporten. Den øvrige data kan i et vist omfang indhentes ved henvendelse til den tilsynsførende.

Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget

Dato for tilsynsbesøget: 10. november 2022
Navnet på den tilsynsførende: Ina Rathmann
Institutionens navn: Bette-bo
Institutionsleder: Dorthe Karlsen
Institutionsejer: Kommunal
Institutionens adresse: Elmelundvej 9, 8963 Auning
Personaler tilstede på tilsynsdagen: 8
Antal børn tilstede på tilsynsdagen: 39

Overordnede vurdering af kvaliteten i Bette-bo

På baggrund af statusvurderingerne som er udfoldet i denne rapport under de tre afsnit strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet er følgende overordnede vurdering af kvaliteten blevet til:

Det vurderes, at Bette-bo lever op til formålsformuleringen. Både det fysiske miljø og personalets pædagogiske arbejde fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Der er i Bette-bo etableret en evalueringskultur, men denne kultur kan med fordel nuanceres og forfines. På nuværende tidspunkt oplever personalet en svær pædagogisk praksis, som producerer pædagogik afmagt. Gennem nuancering og forfining af evalueringskulturen kan der skabes blik for den progression og fremdrift, som det pædagogiske personale faktisk understøtter også i svære pædagogiske praksisser. Af den grund vil man i Bette-bo udvikle på evalueringskulturen på to måder:

- Vi vil sætte fokus på at skabe mere bevidst praksis, så der etableres en stærk og bevidst sammenhæng mellem den styrkede pædagogiske læseplan, institutionens værdigrundlag "God stil" og den konkrete praksis i hverdagen. Allerede udviklede evalueringsmetoder skal forfines og tages i brug og evt. skal nye udvikles.

- Vi vil gennem bevidst og evaluerende praksis uddrive viden og udvikle gode metoder til at understøtte børnenes muligheder for både trivsel og læring generelt, men særligt i situationer, hvor den pædagogiske praksis er udfordrende og svær at håndtere.

Strukturel kvalitet

Personale

Antal pædagoger: 4 (2 fuldtid, 2 deltid)

Antal pædagogiske assistenter: 2 (deltid)

Antal pædagogmedhjælper: 2 (1 fuldtid, 1 deltid)

Antal sygedage: 1,43 % i perioden 01.01.22 – 01.11.22

Normering

Antal børn i alt: 47

Antal vuggestuebørn: 12

Antal børnehavebørn: 35

Antal børnehavegrupper: 1

Antal vuggestuegrupper: 1

Minimumsnormeringer (Dette forhold undersøges først når lovkravet træder i kraft i 1. januar 2024)

Overholdelse af minimumsnormeringen:

1 pædagogisk personale til 3 vuggestuebørn

1 pædagogisk personale til 6 børnehavebørn

Inventar, møbler og materialer i institutionen

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

Vurdering:

Bette-bo er bygget som et parcelhus, men indrettet som en institution. Det betyder, at der mange små rum til en børnehavegruppe og en vuggestuegruppe. Børnehaven holder til i den ene ende af huset og har et større fællesrum, og 4 mindre rum (et stillerum, et byggerum, et krearum og et større rum med gulvplads til dans og bevægelse). I fællesrummet står der to borde med stole, hvor børnene sidder, når der spises frokost, men de bruges også, når der spilles spil, tegnes eller til andre aktiviteter. I fællesrummet er der ligeledes indrettet et læsehjørne med sofa og tilgængelige bøger i bogkasser og et afskærmet legeområde med legekøkken og dukker.

Vuggestuen har et stort fællesrum og et tilstødende lokale. I begge lokaler er der interesseområder, puder, legetøj mv. Gennemgående i institutionen hænger der børneproducerede udstillinger (tegninger, ophæng mv.), bestemmelsestavler (dyr, planter, følelser) og plakater med tal, bogstaver eller fantasifulde illustrationer. Ligeledes hænger der piktogrammer og andre faciliterende og guidende visualiseringer. Institutionen er indrettet efter principperne omkring funktionsopdelt indretning, hvilket tydeligt bemærkes jf. beskrivelserne ovenfor som vidner om, at alle rum og alle områder er indrettet med særlige mål for øje.

Det vurderes, at Bette-bo er indrettet, så der er skabt fysisk mulighed for at understøtte trivsel, bevægelse, leg og læring. Alle læreplantaemaer kan understøttes i det fysiske miljø.

Tilgængelig plads (inde)

Mål:

Der skal være 3 m² frit gulv pr. barn i vuggestuen og 2m² frit gulv pr. barn i børnehaven

Bygningsreglementet

Vurdering:

Intet at bemærke

Indretning af legepladsen

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

Vurdering:

Legepladsen har både naturlig og pædagogisk skabt afgrænsede områder, som kan kategoriseres som interesseområder f.eks. område med skov og afmærkede klatretræer, anlagt kørebane med tankstation, fodboldbane, plantekasser, rutsjebane og balancebom mv. Som inde er områderne ude også visuelt og materialemæssigt understøttet, så de kan kategoriseres som interesseområder, der skaber gode muligheder for både leg, fysiske udfoldelse og læring. Det vurderes, at legepladsen på alle måder understøtter mulighed for både leg og læring.

Hygiejne

Der forekommer ingen mål på dette område, men i forbindelse med corona, er der sat ekstra midler af til rengøring.

Vurdering:

Der vaskes hænder med guidning og hjælp af de voksne inden frokost.

Proceskvalitet

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Alsidig personlig udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

§ 3 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

På tilsynsdagen var der en omsorgsfuld og anerkendende adfærd blandt børn og voksne i Bette-bo. Som allerede nævnt i forbindelse med vurdering af det fysiske miljø er der ligeledes skabt gode miljøer for både trivsel og læring. På tilsynsdagen blev det observeret, at der arbejdes bevidst med pædagogisk at understøtte både trivsel og læring. F.eks. i konfliktsituationer, overgange og bevidst pædagogisk igangsat aktivitet, som understøttede børnenes mulighed for deltagelse i både fællesskaber i almindelighed og læringsfællesskaber i særdeleshed. Dog bør det nævnes, at der også forekom mere ubevist praksis, og at der på udviklingsmødet blev givet udtryk for, at personalet til tider kan føle pædagogisk afmagt i svær pædagogisk praksis. På den baggrund er Bette-bos udviklingspunkt udvalgt, og der er lagt en plan for, hvordan ledelsen kan understøtte og udvikle personalets kompetencer i forhold til de svære pædagogiske praksisser.

Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Social udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

§ 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

På tilsynsdagen blev der observeret situationer, hvor der var gode betingelser for social læring. Nogle situationer opstod tilfældig, og umiddelbart er det den tilsynsførendes vurdering, at disse situationer ikke fremkom gennem bevidst pædagogik praksis, men mere som uformel læring gennem almindelig social interagerende mellem mennesker. Andre situationer forekom tydeligvis som mere bevidst pædagogik praksis med social læring for øje. F.eks. samling, hvor kompetencer som at lytte, fortælle mv. blev trænet. Ligeledes var der også situationer igennem børnenes lege, hvor det pædagogiske personale tydeligvis havde social læring for øje. Det vurderes på den baggrund, at der gode betingelser for social læring i Bette-bo. Dog kunne konfliktsituationer anvendes mere bevidst som ramme for social læring og ikke kun som nødvendig konflikthåndtering alene til fordel for trivlsen.

Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kommunikation og sprog":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

§ 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

I hele huset er der visuel understøttelse af den sproglige udvikling gennem plakater med bogstaver og fantasifulde billeder, som ligger op til samtale. Desuden er der etableret gode læsemiljøer, og der blev observeret situationer både i vuggestuen og i børnehaven, hvor der var højt læsning for børnene. Endvidere var samtalerne i spisesituationer understøttende for den sproglige udvikling. I vuggestuen blev betegnelser gentaget flere gange. F.eks. "Vil du have æble, kiwi eller banan?... Ok, du vil have banan, så får du banan. Her er et stykke banan". Til børnehavens samling blev børnene ligeledes opfordret til samtale. Hvorvidt disse samtalepraksisser er bevist etableret med henblik på sproglig understøttelse var umiddelbart svært at vurdere i situationen, men gennem samtale med personalet er vurderingen, at det er både og. Som vurderet i forbindelse med understøttelse af den social læring forekommer nogle af situationerne uformel og ikke bevidst, hvor andre er etableret og understøttet mere bevidst. Det vurderes på den baggrund at der både formelt, men også mere uformelt er skabt gode betingelser for understøttelse af den kommunikative og sproglige udvikling i Bette-bo.

Bemærk særligt for dette læreplanstema: § 11. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Antal sprogvurderinger perioden fra 2020 og frem til tilsynsbesøget.

2020: 19 børn. Heraf 7 3-årige og 12 5-årige.

2021: 17 børn. Heraf 10 3-årige og 7 5-årige.

2022: 8 børn. Heraf 3 3-årige og 2 4-årige.

Forklaring i forhold til antal: Fra 2020 og frem til 2022 blev alle børn i alderen 3 år og 5 år sprogvurderet. I 2022 var det kun børn, hvor der blev vurderet bekymrende sprogudvikling, der blev sprog vurderet. Dette forklarer faldet i antal vurderet børn.

Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Krop, sanser og bevægelse":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops og bevægelses glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

§ 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Bemærk særligt for dette læreplanstema: Handleplan for sansemotorik og bevægelse I Norddjurs kommune

Vurdering:

Der blev ikke på tilsynsdagen observeret pædagogisk praksis, som bevidst havde til formål at understøtte den kropslige bevidsthed og udvikling. Dog bør det nævnes, at vuggestue gruppen var på tur ude af huset, hvor der muligvis var bevist understøttelse af temaet. I børnehaven var der flere situationer, som leg med perler, puslespil, tegning mv. som understøtter den finmotoriske udvikling. Endvidere var børnene på legepladsen, hvor flere situationer var understøttende for den mere grovmotoriske udvikling. Ingen af situationerne var i gang sat med et formelt henblik på understøttelse af temaet, men gennem samtaler er det tydeligt at temaet ikke kun understøttes ubevidst og uformelt, men også mere bevidst gennem planlagte aktiviteter, som f.eks. bevægelsesaktiviteter i musikrummet, ture ud af huset mv.

I Bette-bo er vuggestuen DGI certificeret, hvilket vidner om et bevidst blik på temaet.

Det vurderes på den baggrund, at der både bevidst og ubevidst skabes gode betingelser for kropslig bevidsthed og udvikling.

Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Natur, udeliv og science":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

§ 11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

Ligeledes forekom der heller ikke på tilsynsdagen praksis, som bevidst havde til formål at understøtte teamet natur, udeliv og science. Igen bør det nævnes, at vuggestuen var på tur, og at der på denne tur muligvis forekom bevidst understøttelse af temaet. Derimod var der også i forbindelse med dette team eksempler på uformel og ubevidst understøttelse. Bl.a. blev der i forbindelse med leg med en racerbane talt om og drøftet matematiske begreber som hurtig og langsom, strømforsyning, lille og stor. Ligeledes blev der talt om geometriske figurer i forbindelse med at lægge puslespil, og sammen med en voksen blev der bygget med klodser. Herudover er den tilsynsførende bekendt med, at der forekommer bevidst understøttelse af læring i forhold til natur, udeliv og science i perioder, hvor der arbejdes med temaer som f.eks. krible, krable, årstiderne mv. Endvidere har en forældre har været på besøg i institutionen og lave science-forsøg med børnene. Ligeledes er der i det fysiske miljø elementer som bestemmelsestavler mv. som vider om bevidst understøttelse af området. På den baggrund vurderes det, at læreplanstemaet understøttes ubevidst, men også ubevidst selvom det ikke fremkom på tilsynsdagen.

Kultur, æstetik og fællesskaber

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kultur, æstetik og fællesskab":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

§ 13 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

Rundt om i institutionen hænger der børneproducerede udstillinger. Samtidig er der jf. institutions intentioner om funktionsopdelt indretning, indrettet et rearium, hvor materialer mv. er tilgængelige for børnene. På tilsynsdagen blev der tegnet og lavet perleplader, men som nævnt tidligere var disse aktiviteter ikke igangsat med et bestemt læreplanstema for øje. Derimod var de igangsat motiveret af børnene, men uanfægtet understøttede aktivisterne flere læreplanstemaer uformelt og herunder også læreplanstemaet "kultur, æstetik og fællesskaber". Selvom der ikke blev observeret aktivitet med formel understøttelse for øje, så vurderes det som i de øvrige tilfælde, at der er gode muligheder for at børnene gør sig erfaringer med forskellige materialer og æstetiske og kreative processer.

Som beskrevet i tidligere var der i Bette-bo på tilsynsdagen en omsorgsfuld og anerkendende adfærd mellem børn og personale. Der blev observeret leg og andre aktiviteter, hvor børnene indgik i ligeværdige fællesskaber. Nogle fællesskaber var opstået ubevidst af sig selv, mens andre var igangsat og understøttet mere bevidst af de voksne. På den baggrund vurderes det, at der er etableret mulighed for at børnene kan indgå i ligeværdige fællesskaber, men på tilsynsdagen var der ikke tegn på, at børnene igennem disse fællesskaber kunne gøre sig erfaringer med andre kulturer, normer og traditioner. Dette blev drøftet på udviklingsmødet, og der vil fremadrettet være opmærksomhed på området.

It og teknologi

Pædagogiske mål:

Alle børn og unge i Norddjurs Kommunes dagtilbud, SFO og skoler skal opleve, at digitale læremidler er en nødvendig og integreret del af deres læring, og at disse bidrager til deres faglige, personlige og sociale udvikling.

Visionen har fokus på:

- at styrke børnenes faglige, social og personlige udvikling.
- at sikre, at børnene bliver informations- og mediekompetente, så de kan forholde sig kritisk til mængden af og indholdet i de informationer, som nutidens medier stiller til rådighed.
- at ny teknologi anvendes til videndeling, samarbejde og innovation.
- at sikre, at børnenes kompetencer som brugere af it og ny teknologi i fritiden inddrages i skoler, SFO og dagtilbud.
- at it og ny teknologi anvendes til at fremme inklusionsindsatsen.

Hentet fra politikken for it og læring i Norddjurs Kommune

Vurdering:

I Bette-bo inddrages teknologiske redskaber i børnenes hverdag. Bl.a. blev det observeret, at en dreng brugte en iPad i en pause, men det vurderes dog, at den generelle inddragelse primært har til formål at understøtte andre temaer end en direkte understøttelse af den teknologiske dannelse.

Børn i udsatte positioner

Pædagogiske mål:

Alle børn oplever, at de har mulighed for at være aktive og ligeværdige deltager i fællesskaber i skole- og dagtilbud, hvor de bliver set, lærer, trives, deltager – og tør livet.

Fagprofessionelle, forældre og andre betydningsfulde voksne for barnet har en forpligtigelse til at samarbejde om en tidlig indsats. For at sikre barnets trivsel og udvikling

s. 5 i politikken "Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion"

Vurdering:

På tilsynsdagen blev der observeret en situation, hvor en dreng i en udsat position fastholdes i et krav på trods af, at det ved kravafvigelse ville minimere udsathed i den konkrete situation. Umiddelbart kan det derfor tolkes, at fastholdelsen var negativ, men fastholdelsen vurderes mere, som en fin balance, som i dette tilfælde ikke skabte yderlig udsathed, men som skabte mulighed for social læring, og derved på den lange bane mulighed for reducere af barnets generelle udsathed. Eksemplet er et eksempel på svær pædagogisk praksis, som den tilsynsførende er bekendt med ofte forekommer i institutionen. Nogle gange lykkedes det at balancere, så der skabes mulighed for både trivsel og læring. Andre gange tipper balancen, og der må justeres eller afviges fra læringsmuligheden for at opretholde trivslen og minimere udsathed. Bl.a. på den baggrund har institutionen valgt at sætte fokus på pædagogisk afmagt i det kommende udviklingsår, hvor der skal arbejdes på at finde gode pædagogiske veje, så ubalancen hurtig kan genfindes, når den uundgåeligt ind i mellem tipper.

Barnets perspektiv

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og **hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

§7 stk. i dagtilbudsloven

Alle børn skal opleve, at de har en god relation til de fagprofessionelle, hvor de føler sig set og hørt.

S. 11 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Jf. overstående er der i udviklingsåret sat fokus på at finde gode pædagogiske veje, når balancen tipper i den pædagogiske praksis. I dette arbejde er udvikling af inddragelse af barnets perspektiv afgørende. Det er vigtigt at understrege, at der på tilsynsdagen blev observeret pædagogisk praksis, hvor der var stærkt blik for barnets perspektiv. Der blev observeret situationer, hvor organisering og strukturering var tilrettelagt med blik for barnets perspektiv. At kunne forstå barnets perspektiv er ikke sig selv nok. Det afgørende er, hvordan perspektivet inddrages i det pædagogiske arbejde. Det kan forekomme ligetil og naturligt i den almindelige pædagogiske praksis, men når pædagogisk praksis bliver svær, kan det være udfordrende at bringe perspektivet i spil til fordel for både trivsels- og læringsmuligheder. Netop denne nuance er der fokus på i Bette-bo, hvilket betyder, at udviklingsarbejdet ikke er udtryk for mangel på barnets perspektiv, men udvikling af det, som allerede er, så det bliver endnu bedre - selv i svær pædagogisk praksis.

Demokrati og medbestemmelse

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund

Dagtilbudsloven § 7 stk. 4

Vurdering:

Almindelige hverdagssituationer og planlagte aktiviteter som garderobesituationer, samlinger, spisesituationer, leg mv. understøtter udvikling i forhold til at lytte til andre, vente på tur, at give sin mening til kende, forstå andre osv. Kompetencer som er nødvendige for at kunne indgå i demokratiske processer og fællesskaber. Der blev på tilsynsdagen observeret flere af den slags situationer og planlagte aktiviteter, og der var tydeligvis bevidst pædagogisk understøttelse i forhold til udvikling af disse kompetencer. Hvorvidt understøttelsen af kompetencerne knytter sig til en pædagogiske strategi udtænkt til understøttelse til demokratisk dannelse kan ikke vurderes, med det kan vurderes, at fællesskaberne i Bette-bo er båret af demokratiske værdier understøttet af personalet.

Leg

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, **hvor legen er grundlæggende**, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

§7 dagtilbudsloven

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. **Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes**, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Vurdering:

På tilsynsdagen var der skabt understøttende legemiljøer både inde og ude. Begge steder blev der observeret børn, der legede både simple lege, men også mere komplicerede rollelege. Og udover at de voksne havde etableret miljøerne, blev der også observeret praksis, hvor de voksne var deltagende i legen. F.eks. var de voksne deltagende i legen omkring en racerbane og i byggerummet i forhold til leg med klodser. Det vurderes, at legen har gode betingelser i Bette-bo, og at den prioriteres og vægtes højt i det pædagogiske arbejde. Hvorvidt og hvordan legen sætter ramme for læringen, og legen inddrages bevidst i en læringssammenhæng står mere uvist.

Den pædagogiske lærerplan

Mål

Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag, de 6 læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Det skal fremgå, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse på tværs af de 6 læreplanstemaer.

Det skal endvidere fremgå af planen, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner.

Det skal desuden fremgå, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene, inddrager lokalsamfundet og etablere overgange til børnehaveklassen.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde.

Kommunalbestyrelsen skal (gennem tilsynet) sikre, at dagtilbuddene i relation til den pædagogiske opgave ledes alene med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og i overensstemmelse med den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 2-8

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes, og for at sikre, at det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet tilrettelægges og udøves inden for rammerne heraf. Lederen af dagtilbuddet er endvidere ansvarlig for at offentliggøre den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudsloven § 9

Vurdering:

Der er udarbejdet en læreplan efter overstående mål og ramme. Læreplanen er ligeledes tilgængelige på institutionens hjemmeside. Det vurderes, at der er overordnet, er overensstemmelse mellem planen og det pædagogiske arbejde i Bette-bo.

I område Auning har leder og personaler udviklet deres egen evalueringsmodel til evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdsmetoden med evalueringsmodellen er under udvikling.

Mål:

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, som er fastsat i medfør af § 8, stk. 9, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen efter stk. 2, 2. pkt.

Dagtilbudsloven § 9 stk. 2-3

Vurdering:

Observationer og samtaler på tilsynsdagen vidner om, at personalet i Bette-bo forholder sig undersøgende til egen praksis. Overstående arbejde med evaluering af den pædagogiske læreplan vider ligeledes om en evaluerende kultur. Samtidig viser arbejdet med læreplanstemaerne også om bevidst praksis, men også om ubevidst og mere uformel praksis. På udviklingsmødet blev evalueringsbegreberne HVAD, HVORFOR, HVEM, HVORDAN foldet ud. Evalueringstrekanten blev gennemgået. Særligt blev begreberne knyttet til arbejdet med den svære pædagogiske praksis, hvor der kan opstå pædagogisk afmagt. Den tilsynsførende argumenterede for, at den simple evalueringstænkning gennem brugen af de fire begreber med fordel kan være behjælpelig til en reducere af kompleksiteten i de svære pædagogiske opgaver.

Det vurderes, at der er etableret en evalueringskultur i Bette-bo, men metoder og praksisser er under opbygning og kan med fordel forbedres. Af den grund har institutionen besluttet at trække dette arbejde ind i arbejdet med pædagogik afmagt.

Intern samarbejde herunder Fælles pædagogiske metoder – ICDP og/eller andre

Anvendelse mål:

Vi anvender de 8 samspilstemaer for et godt samspil fra trænings – og forebyggelsesprogrammet ICDP. Vi sikrer, at nye medarbejdere i kommunen har kvalifikationer til at anvende principperne fra ICDP eller lignende.

S. 9 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Alle børn skal opleve, at de fagprofessionelle omkring dem har en sammenhængende tilgang til læringsmiljøet

S. 11 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

På tilsynsdagen blev det observeret, at personalet arbejder sammen både om praktiske opgaver, men også om pædagogiske aktiviteter med børnene.

Herudover er den tilsynsførende bekendt med, at personale og ledelse det sidste år har arbejdet med udvikling af et fælles værdigrundlag. Igennem en længere proces understøttet af en konsulent fra forvaltningen, har personale og ledelse udviklet "God stil", som dels er et værdigrundlag, men også handlingsanvisende i forhold til understøttelse af en fælles pædagogisk retning. Udover institutionens fælles værdigrundlag, arbejdes der fælles med tanker om en funktionsopdelt indretning af institutionen, og ICDP som fælles pædagogisk metode. På udviklingsmødet blev forholdet mellem værdier/visioner og konkret praksis drøftet. Personalet giver udtryk for, at det kan være vanskeligt at omsætte de gode pædagogiske intentioner til praksis i en presset hverdag. Af den grund har ledelsen igangsat en proces, hvor ledelsestiltag skal understøtte arbejde med at omsætte intentioner til konkret praksis.

Det vurderes, at personalet er sammenstemt, men at der er et ønske om at blive bedre sammen. Særligt i forhold til at stå fast på pædagogiske intentioner og metoder i svære pædagogiske praksisser.

Samarbejde med forældre

Mål:

Dagtilbud **skal i samarbejde med forældrene** give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst

Dagtilbud skal i samarbejde **med forældrene** sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde **med forældre** og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudsloven §7 stk. 2 og stk. 5

Vi afholder forældresamtaler med alle forældre til børn i alderen 0-6 år i forbindelse med overgange og udviklingsperioder, og vi inddrager sundhedsplejen i overgangen fra hjem til dagtilbud.

S. 17 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Der er ifølge ledelsen en stor aktiv forældregruppe i Bette-bo, som byder ind med dels hjælp til vedligehold af legeplads, men også med særlige tilbud til aktiviteter med børnene. F.eks. har en forælder været på besøg og lavet science forsøg med børnene.

Det vurderes, at der er et godt samarbejde mellem forældre og personale.

Samarbejde med Børnehave og/eller skole

Mål:

Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og **skole** sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudslovens §7 stk. 5

Personale fra dagtilbud ledsager børn med særlige behov ved overgang fra dagtilbud til tidlig SFO, så barnet sikres en tryk skolestart.

S. 17 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Der er udarbejdet et fælles årshjul for samarbejdet mellem børnehaverne i Auning og Auning Skole tidlig SFO. Kommende skolebørn er på besøg på skole og i tidlig SFO. Ligeledes er personalet fra tidlig SFO på besøg i børnehaven. Der afholdes overleveringsmøder fra børnehave til tidlig SFO, og afdelingsleden fra Auning skole deltagere i netværksmøder i efterår. Når børnene begynder i tidlig SFO, følger der (hvis det er nødvendigt og muligt) personale fra institutionen med over i SFO frem til sommerferien. Herudover er der etableret forskellige tiltag, hvor børnene fra Bette-bo møder skolebørnene.

Personale og leder i Bette-bo oplever samarbejdet mellem skole og institution som positivt og godt for børnene.

Samarbejde med forvaltningen

Mål:

De fagprofessionelle i kommunale institutioner modtager årligt vidensoplæg fra Trivsel og Læring eller andre

S. 13 i politikken Fællesskaber for alle – politikken for tidlig indsats og inklusion

Vi anvender SOS-modellen på netværksmøder

S. 9 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Trivsel og Læring understøtter institutionens arbejde med kerneopgaven bl.a. gennem SPGs arbejde, sprogvejlederne og fysioterapeuternes arbejde

Vurdering:

I forhold til den svære pædagogiske praksis, er der på nuværende tidspunkt et samarbejde med trivsel og læring og konsulenten på dagtilbudsområdet.

I forhold til samarbejdet med forvaltningen generelt er der intet at bemærk.

Samarbejde med andre interessenter

Mål:

Skoletjenesten og Naturfagsnetværket vil tilrettelægge forløb om natur, biodiversitet og bæredygtighed – herunder ”Bevæg dig for livet” og ”Alle børn skal med”

S. 13 i Politikken Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Bette-bo har et samarbejde med forsamlingshuset. Bl.a. samarbejdes der hvert år om en idrætsdag.

Institutionens selvvalgte iagttagelsespunkt(er)

Mål:

Ingen udvalgte punkter

Vurdering:

Ingen udvalgte punkter

Resultatkvalitet

Jf. den styrkede pædagogiske lærerplan står dagtilbudsområdet står overfor en større udvikling, hvor **visionen er at alle fagprofessionelle arbejder evaluerende¹ sammen om at løfte kerneopgaven med det formål at stille de bedste trivsels – og læringsbetingelser for ALLE børn.**

Det betyder, at vi sammen evaluerer det pædagogiske arbejde på en måde, så læring (viden) drives ud af det konkrete arbejde med henblik på at udvikle os og dygtiggøre os gennem evalueringen.

Vi forventer at se følgende mål realiseret for vores kommunale institutioner inden foråret 2024.

- Tilsynsdesignet ”Tilsyn gennem udvikling” er etableret
- Hjernen & Hjertet anvendes som redskab og understøttelse til evalueringsprocesserne. Som minimum anvendes modulerne ”Tilsyn”, ”TOPI” og ”Sprogvurdering” i Hjernen & Hjertet.
- Pædagogiske møder imellem medarbejder, netværksmøder med Trivsel og Læring, udviklingssamtaler, fælles pædagogiske møder, dialogmøderne mv. har bl.a. sit afsæt i data produceret gennem overstående strukturer og metoder.

Når overstående mål er nået, vil det være muligt at trække data fra Hjernen & Hjertet, som kan udsige noget om dagtilbuddets resultater af det pædagogiske arbejde i institutionerne. På nuværende tidspunkt forligger der ikke segregerede data på dagtilbudsområdet. Dog har nogle institutioner resultater fra sprogtest og evt. trivselsmålinger fra INFOBA.

¹ I forståelsen af en formativ evalueringskultur og ikke alene en summativ evalueringskultur. Det betyder, at evalueringen er en løbende proces, hvor det pædagogiske arbejde følges tæt for hele tiden at undersøge og justere, så læringsmiljøerne understøtter ALLE børns mulighed for deltagelse – dvs. trivsel og læring.

Sprogresultater indhentet fra Hjernen & Hjertet

Der er lavet 44 sprogvurderinger i perioden fra 2020-2022. I de tilfælde, hvor der har været behov for en særlig sprogindsats er den blevet iværksat med positive resultater.

Trivselsmålinger Indhentet fra INFOBA/Hjernen & Hjertet

Medarbejderne har alle været på kursus i brugen af Hjernen & Hjertet. Alle er i gang med at afprøve systemet, men der er endnu ikke generet data, som kan være anvendelig i rapporterne.

Institutionens egen data

Ingen.

Udvalgte udviklingspunkter

På baggrund af praksisbeskrivelsen og vurderingen af kvaliteten i Bette-bo blev det på udviklingsmødet d. 6.12.2022 arbejdet med styring af pædagogiske processer - herunder pædagogisk afmagt og følgende er vedtaget:

Institutionen har valgt at sætte fokus på følgende udviklingspunkter:

- Vi vil sætte fokus på at skabe mere bevidst praksis, så der etableres en stærk og bevidst sammenhæng mellem den styrkede pædagogiske læseplan, vores værdigrundlag "God stil" og vores konkrete praksis i hverdagen. Allerede udviklede evalueringsmetoder forfines og tages i brug og evt. skal nye udvikles.
- Vi vil gennem bevidst og evaluerende praksis uddrive viden og udvikle gode metoder til at understøtte børnenes muligheder for både trivsel og læring generelt, men særligt i situationer, hvor den pædagogiske praksis er udfordrende og svær at håndtere. Dette udviklingsarbejde har primært til formål, at vi undgår at vores praksis kommer på afveje, hvor vi ender med at miste vores værdier og havner i pædagogisk afmagt.